

Управление образования администрации муниципального образования
Кувандыкский городской округ Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Евсюкова
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом
Протокол №5 от 23.05.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Новопокровская СОШ»
Гречкина Н.Ф.
Приказ №78 от 23.05.2024 г.

*Программа смены летнего оздоровительного лагеря
«Энтузиаст»
с дневным пребыванием детей*

«Орлята долины Счастья»



Возраст детей: 7 – 16 лет

Срок реализации: 1 лагерная смена (14 дней)

Автор программы:

Никифорова Юлия Федоровна, заведующая
методическим отделом

с. Новопокровка, 2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	5
1.2. Отличительные особенности программы	6
1.3. Новизна программы	6
1.4. Направленность программы	7
1.5. Адресат	8
1.6. Цель и задачи программы	8
1.7. Ожидаемые результаты	9
1.8. Принципы реализации программы	10
1.9. Методы реализации программы	10
1.1.0. Формы организации деятельности детей	11
1.11. Развитие детского самоуправления	12
1.12. Система мотивации и стимулирования	14
1.13. Образовательная деятельность	14
1.14. Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана	15
1.15. Механизм оценки результатов программы	17
1.16. Факторы риска	24
2. Содержание программы	25
2.1. Модель игрового взаимодействия	25
2.2. Ход реализации программы	27
2.3. План-сетка смены	37
3. Условия реализации	38
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Информационно-методическое обеспечение	39
3.3. Ресурсное обеспечение	39
4. Оценка эффективности программы	40
4.1. Система показателей оценки качества реализации	40
4.2. Система обратной связи	41
5. Список использованных источников и литературы	42
6. Приложение	46

1. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением учебного года и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в различных творческих конкурсах, досуговых и культурно-массовых мероприятиях, социальных и природоохранных акциях. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов, а также с целью выстраивания перспектив дальнейшего участия в Программе «Орля-

та России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Программа смены «Орлята долины Счастья» составлена с использованием методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации (авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, г. Краснодар, «Новация», 2022 г.).

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И.П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

При реализации программы учтены те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены (дни единых действий).

2024 год президент объявил Годом семьи в целях сохранения «традиционных семейных ценностей». Такое решение призвано популяризировать государственную политику в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Именно семье с ее традициями и устоями принадлежит ключевая роль в жизни каждого человека. Необходимое условие благополучного развития общества в целом заключается в формировании и сохранении приоритета семейных, нравственных ценностей. Семья выступает в роли первичного института воспитания и фундаментом в области формирования духовно-нравственных основ подрастающего поколения. Человек начинает свою жизнь в семье, здесь происходит его становление как гражданина. Она учит проявлению любви, заботы, уважения, гуманности и привязанности, одним словом, тому, что находится в основе любого цивилизованного

общества, в чём нуждается каждый человек. Отношение к семье, к семейным ценностям – вот критерий развития и прогресса страны.

Для любой семьи важна организация семейного досуга и его совместное проведение. Благодаря подобному времяпрепровождению укрепляются внутрисемейные отношения. К сожалению, члены современного общества очень заняты работой и учебой, имеют недостаточно свободного времени, которое, в большинстве случаев тратится на социальные сети и гаджеты. У многих семей очень мало возможностей для совместного досуга – надежного способа формирования родовых традиций и фундамента крепких отношений.

С этой целью реализация программы смены «Орлята долины Счастья» предполагает активное взаимодействие с семьями детей. Родители и родственники привлекаются к участию в различного рода мероприятиях смены. Данный подход способствует повышению доверия внутри семьи, установлению более тесных связей.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Тематика программы предполагает, что участники смены стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (14 дней) и ориентирована на работу с детьми от 7 до 16 лет.

Программа «Орлята долины Счастья» обогатит детей опытом социализации и создаст ресурс для их гражданского становления.

Использование краеведческого материала своей местности расширит и углубит представления о родном крае.

1.1 Актуальность программы

В последние годы отмечается рост внимания государства к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную функцию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Лагерь с дневным пребыванием детей создаёт оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

В условиях летнего лагеря отдых детей приобретает уникальный характер: он представляет собой не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграцию летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной этап жизни ребенка, наполненный яркими впечатлениями и позитивным настроением. Главное в лагере – не система дел, не мероприятия, а ребенок, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- решения проблемы летней занятости детей;
- создания условий для укрепления здоровья учащихся;
- обеспечения возможности получения полноценного отдыха детям из социально незащищенных категорий семей.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

1.2 Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Орлята долины Счастья» заключаются в следующем:

- применение методики коллективной творческой деятельности И.П. Иванова согласно всем шести этапам КТД в качестве методической основы программы смены;
- разработана стратегия включения регионального компонента с применением местного краеведческого материала;
- введение системы чередования творческих поручений с целью оптимизации процесса детского самоуправления в смене;
- использование современных форм образовательной, культурно-досуговой, игровой деятельности способствуют более полному раскрытию потенциала каждого ребенка, формированию у детей навыков межкультурной коммуникации.

1.3 Новизна программы

Новизна программы «Орлята долины Счастья» заключается:

- в использовании игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» в рамках реализации идеи смены. В основе данной игровой модели смены ребятам предстоит совершить путешествие в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Но путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища;
- в использовании системы стимулирования индивидуальных и коллективных достижений, способствующих активизации познавательной деятельности детей, развитию навыков внутрикомандного взаимодействия;

Таким образом, дети в рамках смены закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

1.4 Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социализацию детей в условиях лагеря дневного пребывания,

развитие ценностно-ориентированных, познавательных, творческих способностей детей.

Программа смены включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях летнего лагеря дневного пребывания.

1.5 Адресат

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 7 до 16 лет с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения программы;
- педагогическим кадрам как руководству к практической деятельности;
- администрации лагеря «Энтузиаст» для координации деятельности педагогических кадров по выполнению требований к условиям реализации программы.

1.6 Цели и задачи программы

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- расширить общий кругозор учащихся в сфере культурного достояния России в области исторического и социокультурного наследия своего края и т.д.;

- содействовать формированию представлений о детском движении в России.

Развивающие:

- развивать способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде;
- содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Воспитывающие:

- способствовать формированию у детей любви к своей малой родине;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

1.7 Ожидаемые результаты.

На уровне учащихся:

- проявляют положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье, искусство;
- приобрели положительный опыт взаимодействия друг с другом и внутри коллектива, развитие коммуникативных навыков;
- проявляют интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- владеют базовыми умениями самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

На уровне педагогических работников:

- создана безопасная образовательно-воспитательная среда для пребывания детей в лагере;

- организовано социально-педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей участников лагерной смены.

На уровне социальных заказчиков:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития детей в каникулярное время.

1.8 Принципы реализации программы

При построении педагогического процесса для учащихся от 7 до 16 лет в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей участников смены при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности лагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

1.9 Методы реализации программы

Содержание программы «Орлята долины Счастья» реализуется посредством следующих методов:

Методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы формирования личности ребенка.

Методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне применяются следующие методы:

Методы воспитывающих ситуаций. Необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.

Метод убеждения (беседа, рассказ, размышление, метод создания ситуаций)

Методы организации деятельности (конкурсы, мастер-классы и т.д.).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

Метод игры. Игра позволяет прожить различные социальные роли, что обогащает социальный опыт детей и подростков.

Методы состязательности в условиях лагеря распространяются на все сферы деятельности детей.

Методы равноправного духовного контакта.

Методы воспитывающих ситуаций.

1.10 Формы организации деятельности детей

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Образовательные формы организации деятельности детей:

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;

- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

- *групповые*, благодаря которым ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Именно сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

- *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников деятельности, в результате чего удаётся выполнить работу, пре-

восходящую по объему и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

В ходе реализации программы также применяются досуговые формы деятельности:

Линейка – организованная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщения им важной информации.

Сюжетно-ролевая игра – одна из разновидностей игры, которая построена на погружение в определенный сюжет, проводимая в режиме реального времени.

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию.

Коллективное творческое дело – организация яркого, наполненного творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общетрядное и общегрупповое дело, целью которого является создание какого-либо объекта.

Конкурс – личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, лучшего исполнителя, лучшей работы и т.д.

Главным направлением в работе воспитателей детского оздоровительного лагеря является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющих возможности загородного оздоровительного отдыха.

1.11 Развитие детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя сильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

1.12 Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отряда не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряд может получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

1.13 Образовательная деятельность

Реализация образовательного компонента осуществляется посредством реализации образовательного модуля и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в рамках смены осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом «Умные каникулы». Данный модуль сформирован для того, чтобы за счет изучения материала и приобретения навыков дети смогли повысить уровень функциональной грамотности.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в форме мастерских (кружков) по разным направлениям деятельности, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств. Перечень дополнительных программ по направлениям, предусмотренный данной программой представлен в Таблице 1 «Перечень мастерских по направлениям».

Таблица 1. Перечень мастерских по направлениям

Мастерские по направлениям	
Название мастерской	Виды деятельности
Художественной направленности	
«Чудесная кисть»	изобразительное искусство
«Волшебная сила искусства»	театр
«Оригами»	декоративно-прикладное творчество
Физкультурно-спортивной направленности	
«Подвижные игры»	общедоступный спорт

Занятия в образовательном модуле «Умные каникулы» проводятся через день. Длительность занятий – 30-40 минут.

1.14 Учебно-тематический план образовательного компонента «Умные каникулы»

№	Тема	Всего часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Читательская грамотность.	0,5	0,5	1
2.	Естественнонаучная грамотность.	0,5	0,5	1
3.	Компьютерная и информационная грамотность.	0,5	0,5	1
4.	Экологическая грамотность.	0,5	0,5	1
5.	Креативное мышление.	0,5	0,5	1
6.	Глобальные компетенции.	0,5	0,5	1
7.	Грамотность поведения в чрезвычай-	0,5	0,5	1

	ных ситуациях.			
	ИТОГО	3,5	3,5	7

Содержание учебно-тематического плана

1. Читательская грамотность.

Теория: Понятие «Читательская грамотность».

Практика: Решение задач и выполнение заданий по читательской грамотности.

2. Естественнонаучная грамотность.

Теория: Понятие «Естественнонаучная грамотность».

Практика: Решение задач и выполнение заданий по естественнонаучной грамотности.

3. Компьютерная и информационная грамотность.

Теория: Понятие «Компьютерная и информационная грамотность».

Практика: Решение задач и выполнение заданий по компьютерной и информационной грамотности.

4. Экологическая грамотность.

Теория: Понятие «Экологическая грамотность».

Практика: Решение задач и выполнение заданий по экологической грамотности.

5. Креативное мышление.

Теория: Понятие «Креативное мышление».

Практика: Решение задач и выполнение заданий на развитие креативного мышления.

6. Глобальные компетенции.

Теория: Понятие «Глобальные компетенции».

Практика: Решение задач и выполнение заданий, направленных на формирование глобальных компетенций.

7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.

Теория: Понятие «Чрезвычайная ситуация». Их виды.

Практика: Решение задач и выполнение заданий по формированию алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях.

1.15 Механизм оценки результатов программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой вы-

	<p>бор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены</p>

они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

«Интересный вагон»

Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела.

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;
- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им

	хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.												
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="852 757 1501 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="852 757 1043 824"></th> <th data-bbox="1043 757 1291 824">Знания</th> <th data-bbox="1291 757 1501 824">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="852 824 1043 1211">Листья зелёного цвета</td> <td data-bbox="1043 824 1291 1211">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1291 824 1501 1211">«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="852 1211 1043 1854">Листья жёлтого цвета</td> <td data-bbox="1043 1211 1291 1854">- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td data-bbox="1291 1211 1501 1854">- «Что-то я уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="852 1854 1043 2042">Листья красного цвета</td> <td data-bbox="1043 1854 1291 2042">«Уже всё знал, никакой новой</td> <td data-bbox="1291 1854 1501 2042">«Всё, что я попробовал сде-</td> </tr> </tbody> </table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой	«Всё, что я попробовал сде-
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой	«Всё, что я попробовал сде-											

		информации не получил»	лать – уже умел»
Эмоциональное состояние детей	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		
	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий</p>		

	<p>своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддерживает тебя в любой момент. <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие</p>

	<p>предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>
--	---

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены и написание эссе по конкретным вопросам.

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках программы «Орлята долины Счастья» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбира-

ют определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны начальника лагеря, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

1.16 Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы лагерной смены «В поисках артефактов дружбы» и пути их предотвращения представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма; - контроль за соблюдением правил поведения детей.
Неблагоприятные погодные условия	- организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погодных условий).
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей.
Низкая активность	- выявление индивидуальных способностей и инте-

детей в реализации программы	ресов детей для приобщения к социально-значимой, спортивной, творческой и др. деятельности.
Отсутствие социального партнерства	- создание положительного имиджа организации как социально-ответственного образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1 Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Всё остальное время пребывания в лагере расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени и возможностей в программу можно включить экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшеб-

ную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребята просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открываю страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о

раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в своём орлятском уголке.

2.2 Ход реализации программы смены

Программа тематической смены «Орлята долины Счастья» рассчитана на 14 дней и реализуется по периодам.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
<p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</p>
<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p> <p>Приложение 2</p>	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</p>
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>Приложение 3</p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p>

	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <i>Приложение 4</i>	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами Рос-

<p>Приложение 5</p>	<p>сии/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>Приложение 6</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>
<p><i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i></p>	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Приложение 7</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p> <p>Приложение 8</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экс-</p>

	<p>промпт на сцене от вожатых.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
<i>5-й день смены. Тематический день «Экология – наука о нашем общем доме»</i>	
Конкурсно-игровая программа «Эко-ассорти»	
Час экологических открытий «Живая планета Земля»	
<i>6-й день смены. Тематический день «Наш Пушкин»</i>	
Квиз «Великий и могучий»	
<i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
<p>Виртуальная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»</p> <p>Приложение 13</p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</p>
<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p>Приложение 14</p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p>
<i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ре-</i>	

<i>мёсла»</i>	
<p>Мастер-классы «Умелые ручки» Приложение 15</p>	<p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выду- мывай! Пробуй!» Приложение 16</p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» Приложение 17</p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</p>
<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Приложение 18</p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</p>
<i>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	

<p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Приложение 19</p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p>
<p>Телемост «Содружество орлят России»</p> <p>Приложение 20</p>	<p>Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ</p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>Приложение 21</p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</p>
<p><i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i></p>	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>Приложение 26</p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы</p>

	<p>дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p>Приложение 27</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>
<p><i>12-й день смены. Тематический день «Я и РДДМ»</i></p>	
<p>Встреча с интересными людьми «РДДМ: движение первых»</p>	
<p>Интеллектуальный батл «Что я знаю о РДДМ»</p>	
<p><i>13-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i></p>	
<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>Приложение 24</p>	<p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</p>
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>Приложение 25</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются участники смены, которые на общем сборе представляют идеи, выработанные во время отрядного</p>

	<p>творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA</p>
<p><i>14-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i></p>	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Приложение 22</p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</p>
<p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> <p>Приложение 23</p>	<p>Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w</p>
<p>Линейка закрытия смены «Орлята долины Счастья»</p> <p>Приложение 29</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>

Итоговый период (13-14 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

2.3 План-сетка смены

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p>Организационный период смены. Формирование отряда Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» Конкурсно-игровая программа посвященная Дню защиты детей «Летний звёздодпад»</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Образовательный компонент «Умные каникулы»</p>	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p>Тематический день «Устное народное творчество» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Познавательный час «Семья и семейные традиции» Образовательный компонент «Умные каникулы»</p>	<p>Тематический день «Экология – наука о нашем общем доме» Конкурс рисунков на экологическую тематику Викторина «Здоровый образ жизни – здоровая семья» Час экологических открытий «Живая планета Земля» (в рамках Всемирного Дня охраны окружающей среды)</p>	<p>Тематический день «Наш Пушкин» 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина Квиз «Великий и могучий» Просмотр мультфильмов по сюжетам сказок А.С. Пушкина Образовательный компонент «Умные каникулы»</p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Виртуальная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Счастье вашему дому» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Образовательный компонент «Умные каникулы»</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное шоу кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Выставка рисунков «Я и моя семья»</p>	<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны» Тематический час «Открываем Россию» (посвящённый Дню России) Встреча со знаменитыми односельчанами (горожанами) «Гордость села (города)» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» Образовательный компонент «Умные каникулы»</p>	<p>Тематический день «Я и моя Россия» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>Тематический день «Я и РДДМ» Встреча с интересными людьми «РДДМ: движение первых» Интеллектуальный батл «Что я знаю о РДДМ» Образовательный компонент «Умные каникулы»</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Дерево признания любви к маме Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p>Тематический день «Я и моя семья» Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» Выставка фотографий «Семья в объективе» Игровая программа «7 «Я» – это семья» Гостиная династий «Ими гордится Россия» Образовательный компонент «Умные каникулы»</p>

3. Условия реализации программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет кадровый состав:

- начальник лагеря;
- старший вожатый;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- обслуживающий персонал.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни учащихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность реализации лагерной смены.

Старший вожатый осуществляют воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несёт ответственность за их жизнь и здоровье, осуществляют реализацию программы смены лагеря.

Воспитатели организуют жизнедеятельность учащихся, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, осуществляют реализацию программы смены лагеря, организуют работу образовательного модуля «Умные каникулы».

Педагоги дополнительного образования проводят кружки по интересам.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в массовых мероприятиях и других мероприятиях.

3.2 Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляется по следующим направлениям:

Подготовка воспитателей:

- участие их в разработке программы смены;
- подготовка на тематических семинарах;
- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организации смены;
- тематические совещания в период смены;
- ежедневные планерки с целью координации и корректировки плана воспитательной работы.

2. Программно-методическое обеспечение:

- создание банка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в лагере: методика КТД, методика организации досуговых мероприятий, методика организации игры, методика организации акций и др.
- обеспечение свободного доступа к ресурсам сети Интернет.

3. Информационное обеспечение:

- информация о деятельности лагеря размещается на сайте образовательного учреждения, в социальных сетях.

3.3 Ресурсное обеспечение

Смена лагеря организуется с использованием следующих ресурсов:

- ноутбук, проектор, экран для проектора;
- фотоаппарат, наборы фотобумаги, цветной принтер;
- наборы цветной бумаги, кисти для рисования, краски (гуашь, акварель), планшеты для рисования, парафиновые свечи, поролоновые губки, пластилин;
- мячи, обручи, скакалки.

4. Оценка эффективности программы

4.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Таблица 4. Система показателей качества реализации программы

Уровень оценки	Объект, методы и формы оценки
На детском уровне	Изучение мнения и степени удовлетворённости учащих-ся организацией лагеря посредством анкет: <ul style="list-style-type: none">- в организационный период;- в заключительный период;- ежедневный мониторинг настроения детей (методика «Смайлики»);- наблюдение за проявлениями активности, инициативы детей, степени включенности в общую деятельность.
	<ul style="list-style-type: none">- динамика развития физических качеств;- система тестовых упражнений согласно возрастным нормативам.
На родительском уровне	Определение ожиданий и потребностей родителей при выборе лагеря дневного пребывания: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование до начала смены;- беседы в организационный период;- анкетирование по итогам смены.
На уровне администрации лагеря	Психологический микроклимат: <ul style="list-style-type: none">- анализ среды и характера взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми, между педагогами посредством анкет. Эффективность применяемых образовательных технологий, методов, приемов: <ul style="list-style-type: none">- анализ активности, интереса и вовлеченности детей в творческую деятельность.

4.2 Система обратной связи

Итоги реализации программы «Орлята долины Счастья» подводятся на итоговом совещании, для получения отзывов от родителей и учащихся используются ресурсы социальных сетей, официального сайта образовательного учреждения.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.

9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1968.

13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.

17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессио-

нального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.

27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.

28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

Рекомендуемый режим дня:

08.30-09.00 – сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – уход домой	–

