

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Евсюкова
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

Воспитательная работа в школе в 2023/2024 учебном году проводилась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания Новопокровская СОШ» и Календарным планом воспитательной работы школы на 2023/2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, детских общественных объединений и общешкольных мероприятий. Согласно Программы воспитания цели поставлены разные для обучающихся младшего, среднего и старшего звена.

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (1-4 класс).

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников (5-9 кл).

Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел(10-11 кл).

Цель воспитания обучающихся: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на

текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы). Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного мероприятия к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, обеспечить системный подход к воспитанию. Модули делятся на инвариантные, рекомендованные примерной программой воспитания и вариативные, запланированные коллективом школы. (Календарный план ВР в течение учебного года многократно корректировался и дополнялся.

В начале учебного года каждый классный руководитель планирует воспитательную работу с классом (согласно школьной Программы воспитания), составляет календарный план работы на текущий учебный год. Планирует работу с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами, преподающими предметы в вверенном им классе, а также социумом по следующим направлениям: экологическое, патриотическое, правовое, гражданское, духовнонравственное, эстетическое, здоровьесберегающее, трудовое (в том числе профориентация).

В школе работает 8 классных руководителей. Во всех классах с 1 по 11 создана система самоуправления, выбран актив класса. Все дети состоят в РДДМ «Движение первых». Классные руководители на постоянной основе проводят занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты» 5-11 классы. Организуют обучающихся для участия в различных конкурсах: творческих, интеллектуальных, спортивных, проводят классные родительские собрания, согласно календарного плана. Классные руководители уделяют огромное внимание профилактике девиантного поведения обучающихся, проводят инструктажи по ТБ согласно существующего графика. Классные руководители выполняют большой объем по реализации задач ПРОФМИНИМУМА. Проводят экскурсии, классные часы, встречи с людьми различных профессий, курируют участие детей в проекте «Билет в будущее» и «Будущий профессионал». В течение года совместно с обучающимися приняли участие в большом количестве мероприятий разного формата. Подготовили детей к общешкольным конкурсам и выставкам, праздникам: «Конкурс стихов», «Конкурс рисунков», «Без срока давности», «Патриотической песни», «За здоровый образ жизни», «День единых действий», «Семья- основа государства», «День Матери», «Осенние поделки», «Инсценирование военной песни» и др. В своей работе классные руководители используют и традиционные формы работы, и инновационные: акции, квесты, беседы, презентации, видеофильмы, активности, операции, экскурсии, интеллектуальные, спортивные, подвижные, развлекательные игры, огоньки и т.д. С сентября, по понедельникам классные руководители вместе с обучающимися принимают участие в еженедельные линейки. В начале линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Классные часы проводятся в соответствии с днями воинской славы и памятных датах России. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители:

- Инициировали поддержку и участие класса в школьных делах;
 - организовывали интересные и полезные для личностного развития обучающихся дела;
 - занимались сплочением коллектива через организацию различных мероприятий тренингов;
 - в системе проводили инструктажи по профилактике различных опасных ситуаций;
 - изучали и использовали в коррекционной работе особенности личностного развития обучающихся;
 - во время доверительного общения поддерживали обучающихся в решении различных личных проблем;
 - проводили консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - регулярно держали связь с родителями через различные чаты, телефонные звонки и родительские собрания;
- Рекомендации: 1. Классным руководителям уделять больше внимания

профилактике вредных привычек (вейп, никотин). 2.Классным руководителям среднего звена обратить внимание на частые конфликты между обучающимися подросткового возраста. 3. Классным руководителям старшего звена усилить работу по профориентации. Конечно, каждый урок несет в себе огромный воспитательный потенциал, но особенно ярко этот эффект можно наблюдать во время проведения предметных недель.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2023-2024 учебном году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Большой вклад в воспитание детей оказывают уроки естественно-научного цикла, где каждый педагог уделяет большое внимание формированию экологической культуры подростков, гражданскому развитию личности. Педагоги делятся опытом во время открытых мероприятий недели методического мастерства. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги – предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.
Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.

2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Все 100% детей охвачены в той или иной степени внеурочной деятельностью. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретенные на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на общешкольных школьных мероприятиях, таких как: День самоуправления, День Учителя, новогодние праздники, День матери, спортивные состязания, квесты, акции и т.д. Педагоги школы качественно готовятся к проведению занятий по внеурочной деятельности, используют в основном активные формы работы, тесно взаимодействуют с детьми. Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. В целом на занятиях по внеурочной деятельности дети получают не только возможность разностороннего развития их творческих и интеллектуальных способностей, но и воспитание таких качеств личности как: коммуникабельность, уважение к взрослым, терпимость к ошибкам других, лидерские качества, патриотизм.

В нашей школе работа с родителями ведется через индивидуальные беседы, рейды, классные и общешкольные родительские собрания, родительские комитеты классов. Большую просветительскую работу проводила школа в этом учебном году через сайт школы «Родительский лекторий», родительские чаты и социальные сети ВК. На общешкольных родительских собраниях в этом учебном году обсудили следующие вопросы: Партнерство семьи и школы – важнейшее условие реализации воспитательных задач в контексте введения новых федеральных образовательных стандартов, которые предполагают общественный договор школы, обучающихся и их родителей. Следовательно, новые стандарты увеличивают роль семьи и родителей в образовательном процессе. Семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребенка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Одним из способов решения этой проблемы в условиях введения ФГОС является информационное сопровождение и просвещение родителей. Просвещение родителей проводилось через публикации на сайте, мессенджерах различного рода информации, а также через личное общение на классных, общешкольных родительских собраниях, индивидуальных беседах. Подробно остановилась на информации, которая касается профилактики вредных привычек, в том числе наркомании. Подробно объяснил родителям к чему могут привести несоблюдение мер безопасности и оставление детей без контроля, попросил родителей стать положительным примером для своих детей, учить правилам безопасного поведения с детства. Социальный педагог школы, педагог психолог, классные руководители организуют с такими семьями работу по индивидуальному плану, привлекая на помощь социальных партнеров.

Социальный педагог школы регулярно проводит в такие семьи рейды совместно с участковым уполномоченным, проводит беседы, следит за тем, чтобы родители не злоупотребляли спиртными напитками и занимались воспитанием детей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по широкому привлечению родителей к сотрудничеству.
2. Классным руководителям шире привлекать родителей к участию в воспитательном процессе.
3. Шире привлекать родителей к участию в школьных делах.

Цели и задачи РДДМ «Движение Первых»

- Воспитание социальной активности, лидерских качеств и патриотизма у детей и подростков.
- Формирование у молодежи ценностей гражданственности, ответственности и готовности к служению обществу.
- Создание условий для самореализации и развития творческого потенциала.
- Организация мероприятий, направленных на развитие умений лидерства, командной работы и волонтерства.
- Поддержка инициатив школьников в области образования, культуры, спорта и экологии.
- Формирование команды активистов для реализации социальных проектов.
- Содействие развитию навыков публичных выступлений и коммуникации.

Цели и задачи органов ученического самоуправления школы

- Формирование у школьников навыков самостоятельности, ответственности и инициативности.
- Представление интересов учеников в школьном сообществе и школе.
- Развитие учебной, творческой и социальной активности.
- Организация и проведение школьных мероприятий, акций и проектов.